

Tulevaisuuden koulu 2016

Mikkeli

Oppimiskäsitys

Oppijan aktiivinen rooli

Oppiminen vuorovaikutuksena

Taitojen oppiminen

Oppimisen ilo

Motivaatio

Ongelmanratkaisutaidot

Vastuullisuus

Ennen: “Mitä opetetaan?”

Nyt: “Miten opitaan?”

OPS:n rakenne

Yleinen osa

Opetus vuosiluokilla 1-2

Opetus vuosiluokilla 3-6

Opetus vuosiluokilla 7-9

Oppimistavoitteiden kuvaamiseen panostettu

Oppisisällöt esitetty yleisemmällä tasolla

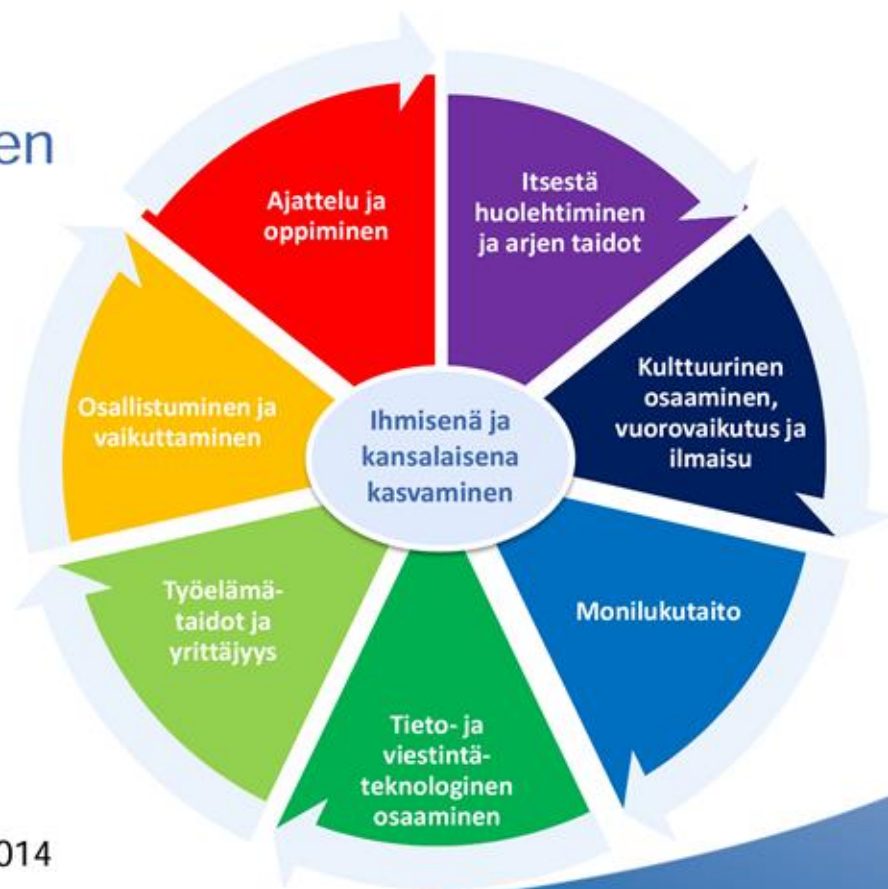
Keskeistä

Laaja-alainen osaaminen

- Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- Monilukutaito
- Tieto- ja viestintätekniiikan osaaminen
- Työelämätaidot ja yrittäjäyys
- Osallistuminen vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen



Perusopetuksen tavoitteet ja laaja-alainen osaaminen



Perusteluonnos 24.1.2014

Keskeistä

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- Oppiainerajat ylittäviä
- Ilmiöpohjaisia
- Vuosittain jokaista oppilasta koskettavia
- Opettajien yhteistyötä lisääviä
- Oppilaita osallistavia
- Sidosryhmäyhteistyötä tukevia

Arvoperusta ja toimintakulttuuri

Elämän ja ihmisoikeuksien kunnioittaminen

Hyvinvoinnin ja demokratian edistäminen

Aktiivinen toimijuus yhteiskunnassa

Kulttuurinen moninaisuus

Kestävä elämäntapa

Toimintakulttuurin ytimenä: Oppiva yhteisö

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri perusteluonnoksessa



Tuntijako - mikä muuttuu?

Kielten opiskelu rytmittyy uudella tavalla

- ❑ A1-kieltä (englanti) siirretty alakoulun puolelle 1 vt yläkoulun puolelta
- ❑ B1-kielen (ruotsi) opiskelu alkaa jo alakoulun puolella

Yhteiskuntaoppia myös alakoulun puolella

Taito- ja taideaineissa osa valinnaisia ja osa yhteisiä tunteja

Valinnaisaineiden määrää vähennetty (- 4 vvh) ja osa siirretty alakoulun puolelle

Uskontoa/elämänkatsomustietoa 1 vvh vähemmän

Mikkelin perusopetuksen tuntijako 1.8.2016 alkaen

Mikkelin kaupunki: Perusopetuksen tuntijako 1.8.2016 alkaen, hyväksytty 19.3.2015

Aine	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Yht
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	5	5	4	4	3	3	4	42
A-kieli		1	2	2	2	2	2	2	3	16
B-kieli						2	1,5	1,5	1	6
Matematiikka	3	3	3	4	4	4	3	4	4	32

Ympäristöoppi	2	2	3	3	3	3				16
Biologia- ja maantieto							2	2	3	7
Fysiikka ja kemia							2	3	2	7
Terveystieto							1	1	1	3

Uskonto/Eiämänkatso mustieto	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10
Historia					2	1	2	2	0	7
Yhteiskuntaoppi					1	1	0	0	3	5

Musiikki	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Kuvataide	1	1	2	1	1	1	1	1	0	9
Käsityö	2	2	1	1	2	1	3	0	0	12
Liikunta	2	2	2	3	2	2	2	3	2	20
Kotitalous							3	0	0	3
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset	1	0	2	2	1	1	0	2	2	11
Valinnaiset aineet					1	1	2	3	3	10
Oppilaanohjaus							0,5	0,5	1	2

Oppilaan tuntimäärä vuosiluokittain	20	20	22	24	25	25	30	30	30	226
Vapaaehtoinen A2-kieli				2	2	2	2	2	2	12
Vapaaehtoinen B2-kieli								2	2	4
Tunnit yhteensä (jos valinnainen kieli)	20	20	22	26	27	27	30	30	30	232

Kuinka Mikkelissä onnistutaan?

Muutoksen sisäänajo

- Ohjausryhmän rooli
- Rehtoreiden työpanos
- Työryhmätyöskentely

Toimintakulttuurin muutos

- Opetushenkilöstö, oppilaat, kodit, sidosryhmät osallistettava
- Kouluyhteisön pitkäjänteinen kehittäminen

Kuinka Mikkelissä onnistutaan?

Paikalliset resurssit

- ❑ OPS-työhön varattava riittävästi aikaa ja tekijöitä.
Myös tulevat vuodet huomioitava
- ❑ Tuntijakoon panostaminen ratkaisevinta tulevaisuuden kannalta
- ❑ Opettajien osaamisen suunnitelmallinen vahvistaminen
- ❑ Oppimisympäristöjen suunnitelmallinen kehittäminen

Aikataulu

Kevät 2015

- OPS-hautomo koulujen ops-henkilöille 19.3.2015
- OPS-ryhmän nimeäminen ja kaksi koulutuspäivää 8.4. ja 23.4.2015
- Päätös tuntijaosta 19.3.2015
- Ohjausryhmä valmistelee yleistä osaa ja koordinoi opsyötä
- Kouluilla uuteen OPS:aan perehtyminen ja muutoksiin valmistautuminen

Aikataulu

Lukuvuosi 2015-2016

- Perusopetuksen yhteinen veso-päivä 26.9.2015
- OPS-ryhmä valmistelee oppiainekohtaiset osiot
- Opetussuunnitelma lausunolle kevätlukukaudella 2016
- Opetussuunnitelma lautakunnalle hyväksyttäväksi keväällä 2016

Opetussuunnitelma otetaan käyttöön 1-6 luokilla syksyllä 2016 ja 7-9 luokilla porrastetusti syksystä 2017 alkaen

OPS-ryhmän työskentely

Ohjaavat opettajat: n. 30 opettajaa (työpari aineenopettaja / luokanopettaja)

Työskentelyaika

2 x työpäivä / kevät -15

5 x työpäivä / syksy -15 + veso-päivä

3 x työpäivä kevät-16

Joka toinen tapaaminen yhteistapaaminen

Yleisen osan pääkohdat:

- oppimiskäsitys, menetelmät, laaja-alainen osaaminen, monialaiset opintokokonaisuudet, yhteiset oppisisällöt
- arviointi
- oppilaan tuki, osallisuus+yhteisöllisyys+hyvinvointi, nivelvaiheet, toimintakulttuuri

Parityöskentely: oppiaineiden sisältöjen sijoittelu vuosiluokille

Työskentelyohjeita

Työparin tehtävänä on tutustua syksyyn mennessä oman aineensa tavoitteisiin ja sisältöihin.

Työskentely syksyllä

- Oman aineen tavoitteiden ja sisältöjen jakaminen vuosiluokille
- Oppiaineen arviointi
- Laaja-alaisen osaamisen huomioiminen oppiaineessa:
 - Ajattelu ja oppimaan oppiminen
 - Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
 - Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
 - Monilukutaito
 - Tieto- ja viestintätekniikan osaaminen
 - Työelämätaidot ja yrittäjäyys
 - Osallistuminen vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen
- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kuvaaminen: oppiaineiden välisiä projekteja

Ryhmässä työstettäväksi

- Nivelvaiheet: toiminta, yhteistyö, työnjako ja vastuut
- Erityispiirteet ja tehtävät eri ikävuosina oppiaineessa
- Oppimisympäristöt ja työtavat sekä ohjaus, eriyttäminen ja tuki kussakin oppiaineessa
- Ohjeita löytyy perusteiden kohdista
yleisessä osassa jokaisen luvun lopussa paikallisesti kuvattavat asiat vuosiluokittain 1-2, 3-6 ja 7-9 pohdittavaa 13.3. , 14.3. ja 15.3.

Kysymyksiä pohdittavaksi:

Miten oppiaineen tehtävässä kuvatut näkökulmat otetaan huomioon oppiaineen opetuksessa?

Millä tavoin oppimiskäsitys näkyy oppiaineen opetuksen kuvauksessa?

Millä tavoin opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt jaetaan vuosiluokille niin, että opetus on tavoitelähtöistä ja keskeiset sisällöt valitaan sen perusteella, että niiden opiskelu edistää tavoitteen saavuttamista? Miten vältetään pikkutarkat sisältöluettelot ja sisällön paisuttaminen?

Miten oppimisympäristö ja työtavat kuvataan niin, että ne edistävät vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista ja tukevat kaikkien oppilaiden oppimista?

Pohdittavaksi jatkuu

Miten kuvataan ohjaus, eriyttäminen ja tuki oppiaineessa niin, että se antaa opettajalle hyvät työkalut tunnistaa oppilaiden tuen tarpeet ja taidon tarjota tukea?

Oppimisen arvioinnissa korostuu entistäkin enemmän arvioinnin monipuolisuus sekä sen kannustava ja oppimista tukeva tehtävä. Miten tämä näkyy oppiaineen arvioinnin kuvauksessa?

Voidaanko kunkin aineosuuden tekstit laatia ainakin osittain useamman opettajan yhteistyönä niin, että saadaan mukaan sekä oppiaineen opetuksen jatkumo että oppiaineiden välinen yhteistyö?

Työskentelyalusta

Peda.net-palvelu <https://peda.net/> on otettu Mikkelin perusopetuksen työskentelyalustaksi

Mikkeliops.net –sivusto : ajankohtaista, koulutuksia, linkkejä, muistioita

OPS-oppiainetyöryhmien tuotosten (kuten koko OPS:n) paikallisesta kirjaamisesta ei vielä ole päätöksiä tehty. Varsinainen työ tapahtuu suurella todennäköisyydellä peda.netissä ja/tai e-ops-alustalla.

Tein googlen driveen jokaiselle ryhmälle kansion, jota saa käyttää luonnosteluun tms. Kansiot ovat julkisia eli kaikkien luettavissa (mikkeliops.net), mutta vain työryhmäläisten muokattavissa. Tässä linkki [kansioon](#).

Lisätietoa ja linkkejä

OPS2016 TUNTIJAKO

Valtioneuvosto päätti esiopetusta, perusopetusta, lisäopetusta ja perusopetukseen valmistavaa opetusta koskevista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta 28.6.2012 ja antoi asetuksen **422/2012**

http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/koulutuspolitiikka/vireilla_koulutus/perusopetus/

Monenlaista hyödyllistä tietoa löytyy Opetushallituksen OPS2016-sivuilta, mm. kohdasta taustamateriaalit.

<http://www.oph.fi/OPS2016>

Mikkelin perusopetuksen ops-sivustolta löytyy tietoa paikallisen ops-työn etenemisestä.

<http://mikkeliops.net>